

新竹縣山崎國民小學學生成績評量實施注意事項

105年06月29日經校務會議修訂通過

新竹縣政府107年03月15日修訂

107年6月06日課程發展委員會修訂通過

一、本辦法：

- (一)依據國民教育法第十三條第一項暨「國民小學及國民中學成績評量準則」訂定之。
- (二)依據新竹縣政府107年03月15日「新竹縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」訂定之。

二、本校學生成績評量以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，以適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量，激發學生多元潛能，肯定個別學習成就；並具有如下功能：

- (一)學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- (二)教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- (三)學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- (四)家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- (五)主管機關據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策。

三、本校學生成績評量辦法如下：

- (一)定期評量：定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次；六年級第二學期二次。由各學習領域課程小組擬定評量方式實施日期及次數，送教導處彙辦，並經課程發展委員會審議通過後，於每學期初公布評量日期及內容。
- (二)平時評量：平時評量之實施，應符合教學目標，採取多元化方式，並兼顧學生學習需求，教師並得依學生學習現況自行命題。平時評量之方式、次數及時間，由教師審酌教學需求自定之。平時評量中紙筆測驗次數，於各學習領域皆應符合本準則第四條第四款最小化原則。
- (三)定期評量成績與平時評量成績各占學期成績百分之五十。
- (四)七大學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。

四、日常生活表現評量紀錄，每學期至少一次，並由導師負責。

五、學生成績評量，應視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實作及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。
- (四)特殊教育學生之成績評量方式，由本校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

六、國民中小學學生學習領域之學期成績未達及格基準者，應即時施以補救教學，並建立補行評量機制，於次學期開學兩週內完成補行評量。補行評量實施原則如下：

- (一)補行評量及格者，該學習領域成績以六十分計。
- (二)補行評量不及格者，該學習領域成績就補行評量成績或原成績擇優登錄。
- (三)就領域內各科不及格者，學生得申請補行評量，其成績依據第一、第二款說明辦理。

- 七、學校辦理學生定期評量應於每學期開學二週內公告定期評量時間。對於經學校核准給假者，得補行評量，並於學期成績結算前完成。無故缺考者，不得再補行評量，其成績以零分計算。
- 前項補行評量，其成績以實得分數計算為原則。
- 八、學生學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：
- (一)優等：九十分以上。
 - (二)甲等：八十分以上未滿九十分。
 - (三)乙等：七十分以上未滿八十分。
 - (四)丙等：六十分以上未滿七十分。
 - (五)丁等：未滿六十分。
- 前項等第，以丙等為表現及格之基準。
- 學生日常生活表現紀錄，應分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。
- 九、學校應組成學生成績評量審議委員會或課程發展委員會，審議各項評量有關事宜(如：審查定期評量時間及次數、補行評量事宜、並研議本補充規定第三點第三款成績比例等)。審查委員由教務主任召集，置委員十七人，由學校行政人員(含教務主任)代表五人、教師代表及家長會代表各六人組成。
- 十、學生成績之登記及處理應資訊化，學習領域評量由教務處主辦及日常生活表現評量紀錄由學務處主辦；各任課教師及導師應配合辦理。
- 十一、學生每學期日常生活表現評量紀錄，經學生輔導工作委員會評定為需輔導者，由學務處及輔導室進行專案輔導，必要時將與家長(或法定代理人)進行親師溝通與聯繫，以提升輔導成效。
- 十二、本校學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由本校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：
- (一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
 - (二)七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績達丙等以上。
- 前項規定，自101年8月1日以後入學之學生適用之。101年7月31日以前入學之學生則依據原規定辦理。
- 十三、學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。
- 十四、本校得公告說明學生分數之分布情形，但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。
- 十五、學生之成績評量結果，學校應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，依個人資料保護法規相關規定辦理。
- 十六、有關非學校型態實驗教育及中輟生，其成績依新竹縣非學校型態之實驗教育實施辦法及新竹縣中小學中途輟學學生復學安置輔導級成績評量實施要點辦理。
- 十七、本注意事項經校務會議通過後實施，修正時亦同。

新竹縣山崎國民小學學生成績評量預警、輔導、補救教學相關措施實施注意事項

105年06月29日經校務會議修訂通過

壹、依據

- 一、教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則第十條。
- 二、新竹縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定。
- 三、新竹縣山崎國民小學學生成績評量實施注意事項。

貳、目的

- 一、針對學習成就欠佳之學生提出預警、輔導及補救措施，以給予學生自勵學習之機會。
- 二、教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、為整合相關資源，針對學習低成就學生落實預警、輔導及補救措施並及時提供協助，縮短學習落差，提升學生學習成效與評量正常化。

參、預警措施

- 一、學校應利用下列各項管道宣導教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、「新竹縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」、「本校學生成績評量實施注意事項」，並加強宣導成績及格發給畢業證書之規定。
 - (一)、教師會議:向全校教師宣導，請教師向家長及學生宣達。
 - (二)、新生入學座談會:向家長及學生說明。
 - (三)、學校日、家長日及班親會:請導師向家長說明，給家長知悉加強關心。
 - (四)、始業式、休業式及全校集會:行政人員向學生宣達。
 - (五)、將成績評量準則及畢業標準等相關規定印製於學生手冊(學習護照)、聯絡簿、學校日、家長日、班親會資料，並於學校首頁明顯處公告之，提供學生及家長隨時參閱。
 - (六)、每學期結束後，將學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議印製成績通知單，通知可能無法達到畢業條件之學生家長，提醒其注意子女之學習成效，共同協助提升學生弱勢科目之學習成效並督促其行為之改善，期能順利領取畢業證書。

二、教師適時鼓勵與輔導學生提高學習成效。

(一)、對象：

1. 各領域學習成就未達丙等之學生。
2. 每次定期評量後，各領域任課老師應檢視當學期該學習領域成績有不及格之虞的學生。

(二)、預警時間：

1. 定期：每次定期評量之後。
2. 不定期：授課老師視需要隨時提出。

(三)、具體作為：

1. 口頭提示。
2. 聯絡簿通知，尋求親師合作機會。
3. 具體說明須注意之學習科目，及目前之學習狀況。
4. 學期結束前，將本學期各學習領域不及格之學生名單，彙整後交給學校教務處教

學組，俾利學校安排補救教學或相關補救措施。

肆、輔導措施：

- 一、透過面談及學習歷程評估學習落後原因(心理環境因素、個人發展因素、學習方法不當因素)。心理因素或外在環境影響者，給予適當之協助，例如與家長溝通，或給予心理支持及鼓勵；屬於個人發展因素者，尋求資源班協助之可能性；屬於學習方法欠佳者，提供正確學習方法，並安排同儕楷模引導學習。
- 二、期初:教務處將前學期成績未達四領域丙等以上之學生名單列出，通知新任班級之導師及任課教師，俾以加強輔導，並實施一級補救教學。
- 三、期中:請各任課教師檢視當學期成績有不及格之虞的學生，對學習有困難學生進行相關輔導及補救措施。各班導師及任課教師對於學習低成就學生做成記錄，以瞭解成績落後之原因，對於學習有困難之學生，應主動聯繫並協商提高該學生學習成效之方案，並視需要得轉介輔導室或學務處(學務組、輔導老師)進一步協助相關補救教學或輔導作為。
- 四、期末:每學期結束後一個月內，書面通知領域學期成績未達丙等以上之學生及家長，於學校指定日參加補考。(1)補考成績計算方式；六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始成績擇優採計，取代學期領域成績。(2)補考方式請依教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則第5條規定，視學生身心發展及個別差異，採取適當多元評量方式辦理。
- 五、上開輔導紀錄，登錄於學生學習輔導紀錄表，並通知家長，以利親師溝通。

伍、補救教學具體措施(課中補救，隨班進行)：

教師依個別學生之學習情況，選擇以下適當之補救教學方式進行之：

- 一、依課中及時補救教學模式辦理，指導學生學習方法。
- 二、個別作業安排：為利於個別學生學習以診斷性評量針對落後的單元給予個別之作業。
- 三、重新組合教材內容：將課本教材簡化，或重點提示編輯成學習講義，提供學生學習。
- 四、分組上課：若班級程度落差太大，以安置性評量進行分組，提供不同難度之作業內容，在課堂上同時進行，即時教學，即時補救(教師進行小組教學時，其他組進行作業練習)。

陸、補考措施：依本校學生成績評量注意事項第5條規定辦理。

柒、本注意事項經校務會議通過後實施，修正時亦同。